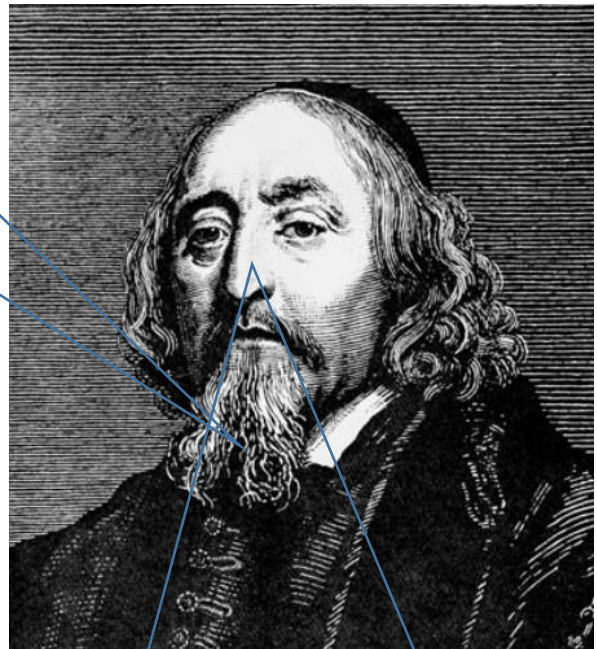


„Posláním od za Čítka do konce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa klíků, posít ošklivosti, vědomí marné práce.“

*zásada názornosti – přímá žkova zkušenost
zásada systematickosti a soustavnosti – učivo by na sebe mělo navazovat, nejen v jednotlivých předmětech, ale i mezi nimi; Je třeba zajistit soustavný vzdělávací režim
zásada aktivity – žáci by měli své poznatky získávat vlastní zkušeností, využití je v praxi
zásada trvalosti – je třeba soustavně učivo opakovat
zásada přiměřenosti – učitel by měl vycházet z věkových a individuálních schopností dětí*



„Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá. Zkoumejte vše a přesvědčte se o všem sami!“

„S pomocí knih se mnozí stávají učenými i mimo školy. Bez knih nebývá učený nikdo ani ve škole.“

„Teorie ža stane pouhou teorií, pokud nepřikročíme k činu.“



Trocha inspirace od
mistra...



LXI.

Res coqui- naria.	Cookery.	Das Koch- werk.	L'Art de cuisine.	Kuchařství.	A főzés.
Coqus ¹⁾ e cella penaria ²⁾ promit obsonia ³⁾ et coquit cum puero culinario ⁴⁾ varios cibos.	The cook ¹⁾ brings forth provisions ³⁾ out of the larder ²⁾ and with the chef ⁴⁾ makes various meats.	Der Koch ¹⁾ nimmt aus der Speise- kammer ²⁾ Esswaaren ³⁾ und kocht mit dem Kü- chenjungen ⁴⁾ verschiedene Speisen.	Le cuisinier ¹⁾ tire du garde- manger ²⁾ les aliments comestibles ³⁾ et prépare avec le garçon de cuisine ⁴⁾ différents plats.	Kuchař ¹⁾ ze špi- žirny ²⁾ vybírá vařivo ³⁾ a vaří s kuchti- kem ⁴⁾ rozličná jídla.	A szakács ¹⁾ az élés- kamrából ²⁾ kiválasztja a főznivalót ³⁾ , és megfőzi a kuktá- val ⁴⁾ együtt a különböző ételeket.

Fantazii se meze
nekladou...

Rok 1848 v českých zemích:

Úkoly

1. Na začátek trochu faktografie:

S pomocí učebnice nebo internetu odpověz na otázky A (ano, platí), N (ne, neplatí)

- a) Rok 1848 byl revoluční pouze v rakouské monarchii. A/N
- b) Revoluci zahájili jako tolikrát v Evropě Francouzi. A/N
- c) Hlavním požadavkem Němců bylo sjednocení. A/N
- d) Rakouská monarchie byla v roce 1848 označována jako Rakousko-Uhersko. A/N.
- e) Na počátku revoluce vládl v rakouské monarchii Ferdinand, přezdívaný Dobrotivý. A/N.

2. Práce s obrázky:

S pomocí učebnice nebo internetu přiřaď k obrázkům správná jména:

František Palacký, Karel Havlíček Borovský, kníže Metternich, císař František Josef I.

3. Práce s textem a souvislostmi:

- a) Vyhledej, co znamená v politice pojem „radikální“ a „liberální“ a stručně vlastními slovy tyto pojmy zapiš.
- b) Přečti si text petice Čechů k císaři. Vyhledej, co znamená slovo „petice“. Vyhledej, jestli je v České republice právo sepsat petici uzákoněno nebo ne.
- c) Na základě četby odpověz na otázky A/N.

Zástupci Čechů žádali větší svobodu slova. A/N.

Češi požadovali úplnou samostatnost na Rakousku, vznik samostatného českého státu. A/N.

V petici není zmiňováno rakouské soudnictví. A/N.

Češi by chtěli v rámci rakouské monarchie získat autonomní postavení. A/N.

Podle požadavků petice se měli na úřad dostávat pouze lidé, kteří mají šlechtický titul. A/N.

Problémem školství byly nízké platy učitelů a nesvoboda ve výuce. A/N

Petice se nezmiňuje o požadavku zrovnoprávnit češtinu a němčinu v jednáních na úřadech. A/N.

Petice Čechů k císaři z 15. března r. 1848 (úryvek)

Aby pojištěna byla národnost česká ve všech zemích ku koruně české náležitých i aby obě řeči česká i německá v dokonalou rovnost mezi sebou ve spolek byly postaveny i práv stejných aby požívaly jak ve školách, tak i v úřadech.

Aby povoleno bylo samostatné, komunální čili obecné zřízení zemské, tak aby osoby magistrátní i představení všech obcí svobodně bývali voleni, pak aby byla úplná veřejnost veškerého jednání v záležitostech obecních. Též aby se učinily dokonalé časy přiměřené opravy v poměrech selských.

Aby bylo zavedeno veřejné a ústní jednání konečné v řízení civilním i trestním jakožto přechod k řízení soudnímu docela veřejnému.

Aby byla svoboda tisku, omezena jedině stávajícími trestními zákony ...

Aby byla povolena svoboda vyznavačům každého náboženství.

Aby byla pojištěna bezpečnost osobní proti všelikému libovolnému zatýkání ...

Aby se doazovaly na úřady jen osoby takové, kteréž obou jazyků v zemi obyčejných jsou stejně a úplně povědomy.

Aby byli učitelové jak čeští tak němečtí napřed důkladně sami vyučeni a vzděláni, pak aby se jim vyměřil dostatečný i slušný plat, aby se i na gymnasiích vyučovalo věcem skutečně a reálně platným; na universitách pak aby byla úplná svoboda ve vyučování.

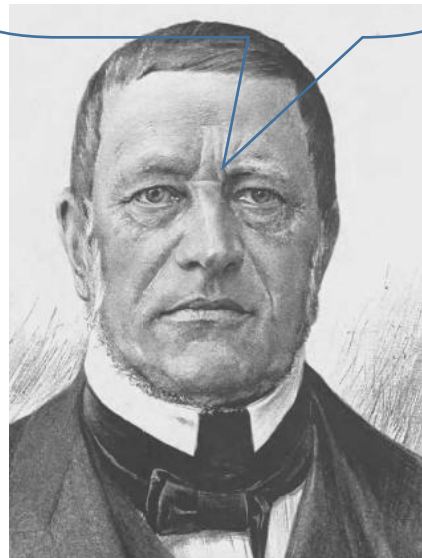
4. Na konec trochu zamyšlení:

Zamysli se nad výroky jednotlivých (teď už pro tebe známých) osobností a zkus vysvětlit, co tím chtěli říci 😊



„Do Brixenu mne nedostanou ani párem volů!“

„Jsem Čech rodu slovanského!“



stalo.“

„Buď hodný a rádo se



„Diplomat si nemusí myslet, to co říká, ale musí myslet na to, co říká.“



„Opustit mocnářství?
To by pro Čechy znamenalo ekonomickou sebevraždu!“

